

Parenting styles and new types of family: impact on the development of preschool-age children

Jasevick Paola Ramírez Dávila^a

^aEstudiante de la maestría en Terapia Familiar Sistémico-Relacional en la Universidad del Valle de Atemajac UNIVA jasevickpaola@gmail.com

Historia editorial

Recibido: 20-11-2024

Primera revisión: 22-11-2024

Aceptado: 15-12-2024

Palabras clave

estilos parentales, nuevas familias, infantes

Resumen

En la actualidad, los estilos parentales y las dinámicas familiares se han modificado impresionantemente. Esta investigación se centra en los estilos parentales y su impacto en el desarrollo de los infantes dentro de los nuevos tipos de familias. Se pretende identificar cómo estos estilos parentales influyen en el desarrollo de los infantes, proporcionando un marco para generar pautas y estrategias más efectivas y adaptativas al contexto. La metodología que utiliza esta investigación es cualitativa, no experimental, transversal, descriptiva e interpretativa. Se emplearon distintas técnicas como la observación no participante, entrevistas semiestructuradas, y se complementó con el análisis mediante el software ATLAS.Ti. versión 24.1.1.

Los resultados iniciales muestran que los estilos parentales que denotan más impacto positivo, como el democrático, tienen mayor significancia en el desarrollo infantil, favoreciendo sus habilidades socioemocionales y cognitivas. Las entrevistas demostraron, que, independientemente de la dinámica familiar, los estilos de crianza donde existe una genuina preocupación por formar, educar en valores y sobre todo basándose desde el amor, pueden disminuir los efectos negativos en las habilidades de desarrollo. A su vez, los nuevos tipos de familia no afectan el desarrollo de los infantes a nivel socioemocional y cognitivo. La investigación remarca la importancia de adaptar los estilos parentales con las diversas dinámicas familiares, promoviendo que la crianza genere un desarrollo integral en los niños.

Se espera que los resultados contribuyan a la elaboración de guías y talleres para padres que favorezcan la mejora de prácticas parentales positivas.

Abstract

Nowadays, parenting styles and family dynamics have changed dramatically. This research focuses on parenting styles and their impact on children's development within new types of families. It aims to identify how these parenting styles influence children's development, providing a framework to generate more effective and adaptive guidelines and strategies to the context. The methodology used in this research is qualitative, non-experimental, transversal, descriptive and interpretive. Different techniques were used such as non-participant observation, semi-structured interviews, and it was complemented with the analysis using the ATLAS.Ti software, version 24.1.1.

The initial results show that parenting styles that denote more positive impact, such as the democratic one, have greater significance in child development, favoring their socio-emotional and cognitive skills. The interviews showed that, regardless of family dynamics, parenting styles where there is a genuine concern for training, educating in values and above all based on love, can reduce the negative effects on development skills. In turn, the new types of families do not affect the development of children at a socio-emotional and cognitive level. The research highlights the importance of adapting parenting styles to the different family dynamics, promoting parenting that generates comprehensive development in children. It is expected that the results will contribute to the development of guides and workshops for parents that favor the improvement of positive parenting practices.

Keywords

parenting styles, new families, infants

La investigación que se llevó a cabo, corresponde a una investigación cualitativa, no experimental, transversal, descriptiva e interpretativa.

Desde los orígenes de las sociedades se han identificado tipos de familias, Pinillos-Guzmán, (2020) refiere: “[...] en Latinoamérica entre 1990 y 2008 emergen diversas estructuras familiares que contrarrestan al hogar nuclear biparental” (p.279). Tras el paso del tiempo, las familias mexicanas han evolucionado y se identifica que los individuos que participan en la formación de infantes también han asumido diversos roles dentro de la sociedad, por ejemplo la incursión de las mujeres en el ámbito laboral; según Gutiérrez-Capullín *et al.*, (2016) “los cambios de la familia en México se han dado en un contexto de complejas transformaciones y fenómenos sociopolíticos y económicos, entre otros, que han dejado huella en la estructura y conformación de las familias” (p. 8), por tanto se han creado diversos tipos de familia, con lo que se han ampliado las prácticas y estilos parentales; dando paso a nuevas tipificaciones familiares en las que los infantes son quienes reciben el mayor impacto con las formas de educación. Según Arturo-Toro y Vásquez-Arteaga, (2023), en la nueva tipificación familiar “las familias practican estilos de crianza diferentes a los vivenciados en su historia” (p.619).

En su origen “la familia es entendida como el ambiente más propicio para la crianza del niño, donde la prevalencia del afecto, comprensión y estabilidad contribuyen a la construcción de la subjetividad” (Moreno y Silva Cabrera, 2023) sin embargo en la actualidad, como refiere Gonzáles-Muñoz, (2023) “las familias tienen distintas formas de constitución por lo que sus costumbres y sus formas de crianza divergen con respecto a las formas de crianza de antaño” (p.35); por tanto se entiende que las familias tradicionales han quedado obsoletas.

Nuevos tipos de familia	
Familia grupal	Pareja sin hijos en que ambos trabajan
Familia comunal	Pareja con hijos en que ambos trabajan
Poligamia	Familia uniparental
Pareja homosexual	Familia binuclear
Pareja (no casada)	Familia reconstituida

Tabla 1: Nuevos tipos de familia. Fuente: Elaboración a partir de Donini, 2000.

Dentro de los diferentes tipos de familia se utilizan diversos recursos como valores, creencias y herramientas para la educación de los hijos; a esta forma de educación se le ha llamado estilos parentales que es definido según León, (2023) como: “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar” (p.67), estos según la misma autora, trascienden a la vida del individuo “[...] donde elementos como las pautas de convivencia y crianza pueden resultar determinantes en la manera en que la persona definirá su forma de interactuar con la sociedad” (p.67).

Nardone *et. al* (2001) organiza las relaciones entre padres e hijos de la siguiente forma: Hiperprotector, Democrático-permisivo, Sacrificante, Intermitente, Delegante y Autoritario.

Basado en estos cambios, el objetivo de esta investigación es caracterizar los estilos parentales dentro de los nuevos tipos de familia y cuales tienen impacto positivo en el desarrollo de infantes de edad preescolar; el interés surge debido a que existen grandes vacíos en el campo, relacionando la crianza con el impacto positivo dentro de los estilos parentales.

CONTEXTO

La investigación se realizó en el preescolar de un colegio privado que está ubicado dentro del Fraccionamiento Solares, ubicado en la zona real de Zapopan, Jalisco; Solares es un fraccionamiento relativamente joven que está en constante crecimiento, ofreciendo plusvalía dentro de la zona metropolitana para las familias que se han instalado dentro de la zona, cuenta con 10 cotos o condominios independientes, lo que ha permitido que se albergue una comunidad similar en relación a las demandas educativas y/o socioculturales; el colegio abrió sus puertas en el año 2010 iniciando con instalaciones a medio construir y a partir de ese momento no han dejado de crecer como grupo educativo, contando actualmente con dos campus más y un colegio hermano. Actualmente el colegio, campus Zapopan cuenta con una población de 1,500 alumnos aproximadamente que van desde maternal hasta bachillerato. En el área preescolar la población estudiantil se conforma de 200 alumnos aproximadamente, que van desde los 2 hasta los 5-6 años, etapa madurativa en la que se centró nuestra población muestra.

El modelo educativo que se ofrece en la institución tiene una metodología constructivista, y el proyecto educativo abarca las diversas esferas del ser humano, como lo son: rendimiento académico, bilingüismo, deportes de alto nivel, educación financiera (Business School), inteligencia emocional, valores a través de la formación pastoral (católica), las ciencias y el arte a través de la música y el canto; entre otras.

Los perfiles de egreso de cada grado escolar tienen diversas habilidades que los alumnos deben desarrollar y dominar, basados en las etapas madurativas.

La población estudiantil que llega a inscribirse tiene un perfil económico de medio-alto a alto, muchas de las familias de la comunidad educativa son dueños de sus propios negocios, son altos funcionarios de empresas o empleados gubernamentales.

Dentro de la sección preescolar se identifican tipos de familias muy variadas, que van desde familias con hijos únicos, hasta familias con 4 o 5 hijos, familias donde ambos padres trabajan, a familias donde los papás varones están a cargo de la crianza de los niños y mamá trabaja. También se identifican familias donde las abuelas se hacen cargo de los niños, así como familias que los padres biológicos no están presentes, que quienes se hacen cargo de la rutina y dinámica con los niños son los choferes, niñeras, tutores, incluso parientes de la familia extensa.

En relación a los estilos parentales también se han llegado a identificar dinámicas variadas, donde se encuentran tanto papás hiperprotectores, como democráticos-permisivos, autoritarios o intermitentes, en muchos casos delegantes, según los modelos de Nardone (2001).

MARCO TEÓRICO

Desde la formación de la familia como un sistema que impacta en el desarrollo de individuos, han surgido vertientes centradas en las etapas madurativas, sin embargo los aspectos históricos, socioculturales y evolutivos de la actualidad son factores determinantes en la manera que una familia educará a los infantes, sobre esto Nardone (2015) refiere: “En la tradición sistémica-estratégica, las intervenciones en los padres para ayudar a los hijos son la parte esencial del trabajo terapéutico” (p.9).

Esta investigación resalta la importancia de identificar cómo cada familia en la actualidad está aplicando los estilos de crianza como lo refiere Arturo-Toro y Vásquez-Arteaga, (2023) “los cambios sociales, educativos, económicos, políticos y de contexto pueden ir transformando las pautas de crianza en función de la adaptación familiar” (p.636).

Por su lado, Perinat (2003) habla del desarrollo histórico del niño, del desarrollo psicológico, del social, afectivo y comunicativo, del cognitivo y del sexual y cómo “las múltiples culturas son una variedad desconcertante de universos simbólicos que albergan diferentes concepciones de la infancia” (p. 396-397). Esto lleva a tener una postura como padres más compleja, donde la sociedad responsabiliza cada vez más pero no solo en el ámbito familiar, sino también en lo laboral y en lo individual; como menciona Arranz (2004) “los contextos más importantes en la socialización adulta son el familiar y el laboral; en ellos se desarrollan los roles propios de esta etapa vital...” (p.144).

Sumado a los autores anteriores y sobre el objetivo de las prácticas parentales, Varela *et al.*, (2015) citado por Aranguren-Fonseca *et al.*, (2023) menciona que la crianza se entiende como: “[...] acciones concretas que los adultos, en especial los padres, llevan a cabo, con el propósito de orientar la crianza de los niños y niñas, buscando promover su desarrollo, supervivencia e integración a la vida social” (p.26).

La orientación de los infantes es algo fundamental para su desarrollo bio-psico-social; sobre esto, Morán-Quinteros *et al.*, (2023) refiere: “La crianza implica tres procesos psicosociales: pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza” (p.435), por tanto, las formas que utilizan las nuevas generaciones de padres tienen, en su mayoría, implicaciones negativas en el desarrollo de los infantes, pero también tienen implicaciones positivas, basadas en las diferentes formas de crianza.

Para entender el contexto de cada familia y cómo diversos factores influyen en la formación y dinámica entre los miembros de la misma, siendo cada sistema familiar, único, en su historia y contexto, existe la necesidad de implementar diversas estrategias en la formación de los infantes, según Herrera-Rivera *et al.*, (2019) “las familias actuales narran como la inclusión de los hijos en la toma de decisiones familiares y la participación más igualitaria entre padre y madre se convierten en un factor a implementar” (p.48); por esto las familias buscan diversas formas de manejar la crianza basándose en sus creencias, así

60 como lo menciona el mismo autor: “[...] la necesidad de establecer rutinas, reglas, hábitos y normas claras, que posibiliten sacar adelante a los hijos, acorde a sus principios morales” (p.49).

Ante esto, cada una de las familias tiene su peculiaridad y forma homeostática que funciona en función de las necesidades emergentes y establecidas para su interacción en la cultura donde se encuentre, por tanto en la actualidad se observa que los nuevos tipos de familias han encontrado diversas herramientas para poder llevar a cabo la labor de educación de los infantes; según Herrera-Rivera *et al.*, (2019) “se reconoce la multiplicidad de formas que adoptan las familias, y particularmente los padres, madres y cuidadores para ejercer la crianza, con la premisa del acompañamiento como condición de la misma” (p.50), esto se desarrolla a partir de cómo los acontecimientos históricos, sociales y culturales han permeado los roles familiares, existiendo una co-construcción de nuevas versiones en las dinámicas familiares, donde muchas veces se han quedado a cargo de los infantes otras figuras como lo son abuelos, tíos, tutores, nanas, etc., haciendo que cada familia integre sus propios estilos de parentalidad.

Las propuestas teóricas de Nardone nos dan herramientas para entender las generalidades basándose en el ciclo vital de las familias, donde además categoriza los estilos parentales. Entender a las familias desde esta perspectiva nos posiciona en una visión posmoderna, donde ya no solo vemos los aspectos de forma aislada, no solo es el sistema biológico, ni es social, no solo es emocional, es el conjunto de todos los aspectos; entonces es un sistema integral. Desde esta visión y para esta investigación, el abordaje teórico fue desde el modelo de Nardone que sigue la tradición interaccional estratégica y que, en este caso, es el estudio empírico de la eficacia de los padres y como refiere el mismo autor (2015) “esta perspectiva permite comprender de qué modo pueden obtenerse efectos sorprendentes cambiando la forma de comunicarse y el estilo relacional, además de las acciones” (p. 11).

Las bases epistemológicas del modelo según Nardone (2010) hablan de: “el fundamento de la lógica estratégica; es decir, la rama de la lógica formal que se ocupa de desarrollar modelos de intervención basados en el objetivo que hay que alcanzar, adaptan la solución a las características del problema” (p. 11). El mismo autor refiere que el modelo “es una formulación original del Centro de Terapia Estratégica de Arezzo y representa la evolución

moderna de la tradición de la escuela de Palo Alto, que puede aplicarse en la investigación empírica” (p.11). Dicho modelo se basa en la búsqueda de soluciones, por tanto, en esta investigación se identifica como un padre puede, a través de su estilo parental, impactar de forma positiva en el desarrollo del infante.

Poder elegir este abordaje teórico a diferencia de otros fue debido a que otros estudios se focalizan en la incapacidad para desempeñar la función parental. Una de las principales aportaciones de Nardone a esta investigación es que permite ofrecer a la función de padre los instrumentos estratégicos y las competencias sistémicas que pueden capacitarlo para ayudar a los hijos y ofrecerse como un punto de referencia fiable (Nardone, 2010).

2. MÉTODOS

Esta investigación es cualitativa, integró diversos materiales para recoger datos: entrevistas, bitácoras, observaciones, donde se expusieron situaciones, significados y problemáticas familiares, se describieron rutinas de vida de las personas entrevistadas.

Recopilar y analizar datos no numéricos ayudó a comprender conceptos como estilos parentales, desarrollo en la etapa madurativa del infante, nuevos tipos de familia; en las entrevistas semiestructuradas los sujetos platicaron sobre las prácticas que utilizan con sus roles parentales, de momentos complicados al experimentar su parentalidad, y momentos significativos en la crianza.

El tipo de investigación fue descriptiva que según Rojas-Soriano (1976) tiene como objetivo dar claridad al problema, priorizar las variables para implementar estrategias en la aplicación del instrumento (p.42); fue un estudio no experimental, que según Hernández-Sampieri *et. al.*, (2014) puede acercar más a la realidad, tener mayor validez para que los resultados apliquen a otras situaciones-poblaciones (p.163); y transversal porque se realizará una sola vez en el tiempo.

Los instrumentos utilizados fueron: guía de entrevista para responder las categorías de análisis: datos sociodemográficos, estilos parentales, etapa madurativa, nuevos tipos de familia e impacto en el desarrollo de infantes/percepción de estilo de crianza; entrevista semiestructurada que según Álvarez-Gayou (2003) es una técnica que se da desde el diálogo,

tiene un objetivo, orden y pretende ubicar la visión y lo que significa para el entrevistado dicha experiencia (p.109).

El instrumento fue validado por expertos; se realizó una entrevista virtual donde se sugirió complementar en otro momento, posterior a la conclusión de este instrumento, una observación participante y experimental; también nos compartió autores que pudieran enriquecer el marco teórico; sin embargo, se acordó que, debido a los tiempos y el cronograma establecido, se dejaría lo que ya estaba planeado hasta el momento. Finalmente se utilizó un registro de observación/bitácora de conductas observadas.

Con el instrumento validado y la selección de la muestra que consistió en una población estudiantil de un preescolar en un colegio privado en Zapopan, Jalisco, se llevó a cabo la prueba piloto en campo, el primer paso fue realizar las entrevistas a las familias; utilizando un consentimiento de datos sensibles; posteriormente la observación no participante de los infantes dentro de la dinámica escolar, que es una técnica que según Abero en Abero *et. al.*, (2015) se trata de una observación intencionada, que tiene un propósito, donde se obtienen aspectos relevantes de la situación que se va a describir (p.151).

Al concluir las entrevistas se realizaron las transcripciones para después subir el contenido al software de análisis ATLAS.Ti versión 23.3.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los primeros hallazgos muestran acerca de los nuevos tipos de familias; se identifica una mayor tendencia a las estructuras familiares reconstituidas, donde las figuras paternas o maternas, en ocasiones ya vienen de otras familias anteriores, incluso con hijos de una relación anterior, también se observa una disminución significativa de los modelos tradicionales, actualmente las familias integran a tutores, cuidadores o mismos familiares (tíos, primos, abuelos) para el apoyo con la crianza de los hijos. En segundo lugar, se puede identificar, la tendencia de las familias monoparentales, lo que significa que existen muchas familias que, por diversos motivos, ya sea la muerte de alguno de los padres biológicos, la separación o divorcio, han decidido vivir individualmente a cargo de los hijos, turnando con el otro padre, el cuidado y responsabilidad de los mismos.

Dentro de la población muestra no se identificaron parejas homosexuales o nuevos modelos que apuntan, lo que indica que, en esta zona geográfica y contexto sociocultural, aún no se ha diversificado lo suficiente para encontrar este tipo de familias.

Sobre los estilos parentales, el análisis encontró que existe una tendencia significativa al uso del estilo parental intermitente, donde las familias, muchas veces los padres, cuidadores o incluso los abuelos que se llegan a involucrar en la crianza de los infantes, pueden ser en algunas ocasiones rígidos y otras veces flexibles, en ocasiones permisivos, en otras autoritarios; esto repercute en que los infantes pueden sentirse confundidos en relación a lo que se espera de ellos, porque existe ambivalencia y ellos no logran identificar si habrá alguna consecuencia ante su comportamiento o simplemente se dejará pasar por alto; por el lado positivo con este estilo, los infantes adquieren y/o desarrollan diversas habilidades-herramientas para resolver conflictos y muestran ser niños con autonomía e independientes, alumnos con una capacidad de resolución alta y en la mayoría de los casos seguros de sí mismos.

En segundo lugar se encuentra el estilo parental autoritario, lo que indica que a pesar de que los tipos de familias se han modificado y que cada vez hay menos familias tradicionales, estas siguen implementando las formas tradicionales de crianza, con ello se demuestra que los padres o cuidadores aún no logran encontrar un estilo parental que se adecue a las necesidades de los nuevos tipos de familias, en muchas ocasiones mezclan los diferentes estilos parentales, para adecuar la interacción y dinámica con los hijos; dentro de las prácticas tradicionales que se utilizan con el estilo autoritario se encuentran nalgadas, imposiciones, respeto a los adultos como una autoridad y no darles voz ni participación en la toma de decisiones familiares.

Posteriormente se encuentra el estilo democrático-permisivo que ha demostrado ser ese equilibrio dentro de las formas de crianza, sin llegar a ser autoritario, pero sin caer en dar demasiada libertad para que los infantes no tengan límites, aquí los padres o cuidadores negocian, reflexionan, cuestionan e involucran a los infantes dentro de las decisiones familiares.

No se encontraron estilos sacrificantes, lo que indica que en los nuevos tipos de familias, los padres buscan tiempo para ellos o momentos de esparcimiento individual; esto debido a que como los roles parentales se han modificado por las reestructuraciones dentro

de las dinámicas familiares, ya no existe la necesidad de sacrificarse o dejar de ser independientes por sus hijos, muchas veces se permiten dejarlos a cargo de los abuelos, familiares o cuidadores para poder buscar tener esos espacios de recreación y momentos/actividades donde no se involucren los hijos.

Sobre el estilo hiperprotector se encontraron muy pocas recurrencias, lo que refiere que estos nuevos tipos de familias logran dar importancia a la autonomía e independencia de los infantes, abonando al desarrollo de habilidades como resolución de conflictos, buscando que el hijo logre salir adelante por el mismo.

Por último, se muestra muy poco del estilo delegante, lo que indica que en muy pocas ocasiones los padres o tutores dejan la responsabilidad completa a los abuelos o familia de origen, en la mayoría de los casos intentan apoyarse sobre estas figuras, pero no soltar completamente la tarea de crianza.

Finalmente, se analizó la categoría de experiencias parentales, donde se puede entender cómo cada percepción puede impactar de forma positiva o negativa de acuerdo a las prácticas llevadas a cabo o a cómo se vivenció cierta experiencia relacionada con la paternidad y/o maternidad. En estos nuevos tipos de familias, se pueden rescatar diversas experiencias de paternidad y/o maternidad que demuestran un impacto negativo sobre la primera infancia de los niños; por diversos motivos estas experiencias se tuvieron que sobrellevar y transitar hacía un nuevo tipo de familia, ya sea reconstituida o monoparental y en la mayoría de los casos se vivieron como algo negativo hacía el interior de la familia de origen y/o pareja que se tenía en ese momento.

En segundo lugar, se encuentran las experiencias que se vivieron como un movimiento adaptativo, en esta transición a reconstituirse y recuperar la homeostasis familiar; por tanto, en la media de la investigación existen experiencias parentales en proceso de adaptación y reconstitución.

Finalmente se encontraron aquellas experiencias parentales que se han vivido de forma positiva y esperanzadora, como algo que surgió en beneficio o con una visión de que se esperaban cosas mejores para la familia actual.

En respuesta a las preguntas de la investigación y ya con los resultados analizados se puede identificar que estos nuevos tipos de familia están utilizando con mayor frecuencia un

estilo parental intermitente o una combinación de varios estilos donde los modelos que favorecen más o tienen un impacto más positivo en los infantes sobre su desarrollo socioemocional es el estilo democrático-permisivo que permite que los infantes se sientan parte activa del núcleo familiar, así como los ayuda a desarrollar habilidades como la toma de decisiones, pensamiento crítico, entre otras. Luego se encuentra el estilo autoritario que logra, a pesar de tener un carácter directivo, que los infantes desarrollen aspectos positivos como el sentido de responsabilidad, respeto a la autoridad y mayor tolerancia a la frustración.

En esta investigación se destacan los estilos parentales y el impacto en el desarrollo de los infantes en los nuevos tipos de familias; la estructura familiar ha cambiado significativamente en los últimos años, lo que ha llevado a una mayor diversidad en los estilos parentales aplicados, esto se debe a factores socioeconómicos y culturales que han influido en cómo los padres educan a sus hijos.

Los estilos parentales tienen un impacto directo en el desarrollo psicosocial de los infantes y cada uno de los estilos puede tener aspectos que aporten positivamente al desarrollo de los infantes, sin embargo en esta investigación el estilo que tuvo mayor frecuencia en la población es el intermitente, siendo uno de los que menos se puede llegar a identificar con aspectos positivos, por el contrario, en los infantes que se está ejerciendo este estilo, llegan a mostrar aspectos conductuales que refieren que se puede sentir confundido en la toma de decisiones, en identificar lo que está permitido o no, en sí puede o no hacer ciertas actividades porque no hay claridad de lo que se espera de él y se muestran pocos límites o límites difusos.

Otro aspecto identificado es que la mayoría de las familias no alcanzan a distinguir el impacto positivo que están depositando en la crianza con sus hijos; la mayoría siente que la formación de los hijos es una labor difícil y desgastante; sin embargo, se alcanza a distinguir que la parte afectiva y el vínculo con ellos es tan fuerte que se busca darles lo mejor, aunque en ocasiones tengan que aplicar consecuencias, límites y reglas muy firmes.

La investigación señala que es esencial entender el contexto sociocultural y familiar de cada infante para evaluar el impacto de los estilos parentales de manera adecuada. Cada familia tiene sus particularidades y dinámicas únicas que influyen en la crianza y el desarrollo de los mismos. La teoría sistémica de Nardone ofrece herramientas útiles para comprender las interacciones familiares y las estrategias parentales que pueden ser efectivas en

diferentes contextos; a su vez se destaca la importancia de proporcionar a los padres herramientas y estrategias para mejorar su función parental, esto incluye educación y apoyo en la implementación de estilos parentales que promuevan el bienestar y desarrollo saludable de los infantes. La formación y apoyo continuo a los padres son esenciales para garantizar que puedan adaptarse a los cambios y desafíos que enfrentan en la crianza de sus hijos, la adaptación de las estrategias parentales a las necesidades específicas de cada familia y la provisión de apoyo adecuado a los padres son fundamentales para promover el desarrollo e impacto positivo de los infantes.

En conclusión, no existe un estilo único que sea adecuado para todas las situaciones. La investigación sugiere que una combinación equilibrada de diferentes estilos parentales puede ser más beneficiosa para el desarrollo integral. Por ejemplo, un enfoque que combine aspectos del estilo democrático-permisivo con límites claros y consistentes puede fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abero, L. (2015) Capítulo VII: La investigación-acción como estrategia cualitativa en Laura Abero, Abero, L. (2015). *Investigación Educativa: abriendo puertas al conocimiento*. Clacso. Recuperado de: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>
- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología* (1era ed.). Paidós.
- Aranguren-Fonseca, L. D., Gómez Moreno, Y. F., y Pulido Escobar, P. A. (2023, julio). Efectos de las prácticas de crianza en el desarrollo de niños y niñas durante la infancia temprana en familias disfuncionales. *Carta de Psicología*, XXXIII(No. 57), 74. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/f4c7cad3-58ba-4358-adcb-e7c17a6a0804/content#page=25>
- Arranz-Freijo, E. (2004). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Pearson Prentice Hall.
- Arturo-Toro, J. M., y Vásquez Arteaga, É. A. (2023). Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia. *Revista de Psicología*, 41(2), 619-643. <https://doi.org/10.18800/psico.202302.002>

- ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH. (2023). ATLAS.ti Mac (versión 23.2.1) [Software de análisis de datos cualitativos].
- Donini, A. O. (2000, junio). La familia del futuro. *Revista del centro de investigación y acción social (CIAS)*, LXXII(Núm. 2254), 235-253. http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/curso-projur2003/Bibliograf%C3%ADa%20Mod.I/La_familia_del_futuro.pdf
- Gonzáles-Muñoz, G. P. (2023, sep-oct). Pautas de crianza familiar y el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas menores de 3 años. Caso: CDI Los Súper amiguitos, 2022. *Digital Publisher*, 8(No.5), 33-43. doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1966
- Gutierrez-Capullín, R., Díaz Otero, K. Y., & Román Reyes, R. P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(núm.3). <https://www.redalyc.org/journal/104/10448076002/10448076002.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mc Graw Hill.
- Herrera-Rivera, O., Bedoya-Cardona, L. M., y Alvia- Ruiz, M. M. (2019, mayo). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 57, 40-59. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a4>
- León, E. (2023, 07 17). Estilos parentales y funcionalidad familiar en el personal voluntario de la Cruz Roja venezolana seccional Yaracuy, San Felipe, Estado Yaracuy. *Boletín Médico de Posgrado*, 39(2), 66-76. 10.5281/zenodo.8156669 ISSN: 0798-0361
- logo fraccionamiento Solares Residencial Zapopan. (2013, May 20). Tu Casa en Guadalajara. Retrieved April 11, 2024, from <https://tucasaenguadalajara.com/fraccionamientos-en-guadalajara/fraccionamiento-solares-residencial-zapopan>
- Morán-Quinteros, K. J., Suasnabas-Pacheco, L. S., y Aroni-Caicedo, E. V. (2023, 08 21). Habilidades parentales positivas y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Recimundo*, 432-440. 10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.432-440
- Moreno, L., y Silva Cabrera, P. (2023, Abril). Juegos de crianza en la promoción del desarrollo infantil en centros de atención a la primera infancia. *Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología*, 29.

- Nardone, G. (2010). *Problem Solving Estratégico* (1ra edición ed.). Herder.
- Nardone, G. (2015). *Ayudar a los padres a ayudar a los hijos* (1era ed.). Herder.
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2001). *Modelos de familia* (1era ed., Vol. 2). Herder.
- Perinat, A., Lalueza, J.L., & Sadurní, M. (2003). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico* (1era ed.). Editorial UOC.
- Pinillos-Guzmán, M. A. (2020, enero-junio). Configuración de la familia en su diversidad. *El Ágora USB*, 20(Núm.1), 275-288. 10.21500/16578031.4197
- Rojas-Soriano, R. (1976). *Guía para realizar investigaciones sociales* (trigésima octava ed.). Plaza y Valdés.